

EIXO TEMÁTICO: SAÚDE MENTAL

ENSINO SOBRE A CONSTRUÇÃO DE PORTIFÓLIO AVALIATIVO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORES EM SAÚDE MENTAL

Carlos Eduardo Braga de Oliveira¹

Helvis Eduardo Oliveira da Silva²

Beatriz de Castro Magalhães³

Grayce Alencar Albuquerque⁴

Esse estudo objetiva relatar a experiência de monitores sobre a construção de um portfólio como método avaliativo da disciplina processo de cuidar em saúde mental. Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, vivenciado por monitores da disciplina enfermagem no processo de cuidar em saúde mental de uma universidade do interior do Ceará, durante o mês de abril de 2021. A monitoria requerida diz respeito ao ensino sobre a produção de portfólio, o qual serviu como estratégia avaliativa da disciplina supracitada. De início, foi realizado uma reunião online entre os monitores para alinhar as principais estratégias usadas durante o momento e logo depois foi confeccionado um slide com conceitos e exemplos sobre portfólios. Em seguida, foi acordado entre os alunos uma data em comum e realizado a monitoria por meio da plataforma online “*Google Meet*”. Na oportunidade utilizou-se a estratégia tempestade cerebral, como dinâmica de acolhimento, a qual contou com a participação de 12 alunos matriculados na disciplina. A monitoria oportunizou um aprendizado significativo para os monitores, através da troca mútua de conhecimento frente a orientação do portfólio, havendo uma discussão relevante com os alunos sobre as estratégias que poderiam estar sendo usadas, como fluxogramas, mapas mentais, tópicos, oportunizando-se uma reflexão sobre a importância de se desenvolver um portfólio crítico do conteúdo, em vez de um resumo padronizado. Também foi elencado exemplos de portfólios, afim de instigar a criatividade dos alunos na abordagem dos seus conteúdos. Para além das estratégias e exemplos sugeridos, a construção do portfólio foi orientada por meio de alguns critérios pré-estabelecidos, que deveriam ser contemplados obrigatoriamente, como presença de capa, contra-capas e discussão dos tópicos elencados pela docente da disciplina. Tem-se como potencialidade que tal experiência instigou o senso crítico dos monitores no que se refere a competência avaliativa através de estratégias como o portfólio. Apesar disso, destaca-se como dificuldade a necessidade de adequação ao modelo remoto, que inviabilizou a participação ativa de todos os alunos monitorados. Assim, compreende-se que essas experiências são importantes para que os monitores possam aprofundar seus

¹ Discente do 8º semestre do curso de graduação em enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA). Monitor bolsista da disciplina enfermagem em processo de cuidar em saúde mental. E-mail: cadu.braga@urca.br

² Discente do 8º semestre do curso de graduação em enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA). Monitor da disciplina enfermagem em processo de cuidar em saúde mental. Membro do grupo de pesquisa clínica, cuidado e gestão em saúde (GPCLIN/CNPq/URCA). Bolsista PIBIC/URCA/FECOPE. E-mail: helvis.eduardo@urca.br

conhecimentos não somente sobre a temática abordada na disciplina de saúde mental, mas também em relação à aspectos da metodologia de ensino-aprendizagem-avaliação.

Descritores: Monitoria; Saúde Mental; Enfermagem